

渭南师范学院

“十四五”事业发展规划（2021—2025年）

序 言

渭南师范学院是以师范教育为主要特色的多科性应用型地方本科高校。建于1960年，2000年经教育部批准与渭南教育学院合并为本科层次的渭南师范学院。“十三五”以来，学校经过深化改革和应用转型，综合实力整体增强，为下一步发展奠定了坚实基础。面对新时代经济全球化、产业变革和科技发展形成的新技术、新产业、新业态，学校主动融入经济社会发展，认真落实“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，深化综合改革，创新发展新师范、新文科、新工科、新农科等，实现学校持续健康快速发展。

“十四五”时期是我国全面开启社会主义现代化建设新征程的第一个五年，也是深入贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神、奋力谱写陕西高质量发展新篇章、实现教育现代化的关键期。根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《新时代基础教育强师计划》和《陕西教育现代化2035》《陕西省教育事业发展“十四五”规划》《渭南市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等重要文件，结合实际，制定本规划。

学校“十四五”规划按照“1266”总体思路规划，即一个**根本任务**：落实立德树人根本任务。两个**战略目标**：提升办学层次、强化师范特色。实施**六项工程**：学科攀登工程、本科提质工程、人才强校工程、科研服务工程、文化引领工程、开放办学工程。构建**六大体系**：党建领航体系、大学治理体系、智慧校园体系、资源保障体系、民生福祉体系、规划实施体系。

在“十四五”及今后一段时期，学校以建设特色鲜明的一流师范大学为核心目标，扎根渭南，深耕教育，践行立德树人根本任务，固根基、扬优势、补短板、强弱项、扩开放，坚持内涵发展、特色发展和高质量发展，全面提升人才培养质量、科学研究实力、社会服务能力、文化创新本领和开放办学水平。通过深化改革，做强师范教育特色，做优国际合作办学，做精优势应用学科，以实际行动办好党和人民满意的大学，到2025年，建成师范特色鲜明的地方一流大学，到2035年，建成特色鲜明的西部一流师范大学，到2050年，建成特色鲜明的西部一流大学。

第一章 发展基础

“十三五”期间，在省委、省政府和省教育厅的坚强领导和指导下，学校将立德树人作为根本任务，统筹教育改革稳定各项工作，努力提升人才培养质量，着力应用转型发展，提高服务经济社会能力，顺利完成“十三五”规划的主要目标任务，教育整体水平迈上新台阶。

一、“十三五”发展成就

截至 2020 年底，学校完成或超额完成“十三五”事业发展核心指标 30 项，办学综合实力显著提升，为建设特色鲜明的一流师范大学奠定了坚实基础。

1. 党建思政成效显著。严格落实党委领导下的校长负责制，“不忘初心、牢记使命”等主题教育活动成效显著。基层党组织政治核心和监督保证作用不断提高，党风廉政建设责任进一步加强。思政教育队伍建设不断加强，“三全育人”格局成熟有效。“四好”思政课创优行动、思政课“大练兵”，课程思政与思政课程等协同发展。马克思主义学院获批陕西省首批标准化马克思主义学院。计算机学院获批陕西省师德建设示范团队。扶贫工作连续四年考核优秀。学校荣获教育部“国防教育特色学校”“陕西省爱国拥军模范单位”，多次荣获“陕西高校共青团工作优秀单位”。学校发展稳定安全，领导班子在陕西省 2019 年度目标责任考核中获评优秀等级。

2. 人才培养成效显著。落实全国教育大会精神，召开学校教育教学工作大会。顺利通过教育部本科教学工作审核评估。学校获批国家级“新农科”研究与改革实践项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 51 项、陕西省“新工科”研究与实践项目 1 项、陕西省教育教学改革项目 9 项、陕西省学前教育研究项目 3 项，获得省级教学成果奖 6 项。获批国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 6 门、陕西高校创新创业教育课程 5 门。获批教育部“1+X”证书制度试点项目 1 项、虚拟仿真实验教学项目 10 项，陕西高校虚拟仿真实验教学中心 2 个。获批大学生创新创业训练项目国家级

121项、省级338项。学生学科竞赛获国家级奖项402项、省级奖项1072项，发表学术论文203篇。学生考研录取数量逐年提升，专业志愿率、报到率和毕业生去向落实率稳中有升。

3. 学科建设稳步推进。争取2018—2020年中省共建高水平创新平台经费1770万元。设立第三批特色学科建设项目13项，资助建设经费400万。生态学学科团队获批陕西省高校青年创新团队。建有3个省级研究生联合培养示范工作站，联合培养研究生103名。41名教师被聘为陕西师范大学、陕西理工大学、陕西科技大学、南宁师范大学、延安大学等校硕士生导师。教育学科建设特色鲜明，为申硕奠定了良好基础。

4. 专业结构不断优化。新增信息安全、小学教育、书法学等12个本科专业，撤销7个本科专业，本科专业总数60个，涵盖10大学科门类。22个师范专业已覆盖学前教育和基础教育所有学科领域。学前教育专业入选国家“一流专业”，教育技术学获批国家特色专业，经济学获批国家级综合改革试点专业，12个专业入选省级“一流专业”，已形成多学科协调发展、相互支撑的专业布局。

5. 师资结构持续优化。现有专任教师1037人，其中有硕士、博士学位教师占专任教师85%以上，高级职称教师占比50.1%，双师型教师占比19.6%。先后出台了《渭南师范学院高层次人才引进规定》等一系列管理制度。近五年共引进专任教师252名，其中博士48名，学缘结构呈多元化趋

势。教师中 1 人享受国务院政府特殊津贴，5 人获聘三级教授，4 人获批陕西省“青年杰出人才”支持计划，3 人入选陕西省“特支计划”，3 人获陕西省“教学名师”称号，2 人获陕西省“优秀教师”称号，1 人获陕西省“优秀共产党员”称号，1 人获陕西省“中青年科技创新领军人才”称号，1 人被评为陕西省“师德标兵”。87 名在职教师攻读博士学位，300 余名教师参加进修、访学、短期培训，师资队伍质量不断提升。

6. 科研服务能力更强。设有省部级科研机构 8 个、厅局级 1 个、校级 8 个。近五年共承担各级、各类科研项目 499 项，其中国家自然科学基金项目 4 项、国家社科基金项目 6 项，经费累计 1.12 亿元。建成省级技术转移示范机构—渭南师范学院技术转移中心及 15 个教学科研工作站。湿地生态环境与湿地保护研究团队获批陕西省高校青年创新团队。与渭南市委人才办、市教育局、文化旅游局、财政局等签订校地合作框架协议，服务渭南基础教育和经济社会发展。学报的“教育部高校哲学社会科学学报名栏建设”成绩显著，其中教育教学研究、司马迁与《史记》研究、秦东历史文化研究、湿地生态保护研究和区域经济社会发展研究优势明显。

7. 国际合作成绩明显。与莫斯科国立师范大学联合创办中外合作办学机构—莫斯科艺术学院，开设的学前教育、音乐学、美术学 3 个师范专业社会关注度高。20 名教师参加西部项目，5 名对外汉语教师出国任教，47 人赴俄罗斯攻读博

士学位，5人赴泰国攻读博士学位，3个月以上海外经历教师占专任教师比例的13.7%。269名学生出国（境）交流。韩国顺天乡大学、泰国宋卡王子大学普吉分校等国外高校选派200余名留学生来校学习交流。

8. 治理效果显著提高。2016年以来先后完成校级专门制度废、改、立、释217项，初步形成以“一章八制”为基础，校级专门制度为重点，单位内控制度为保障的三级制度体系。完成学校机构调整和管理体制改革，优化了各机构的工作内容，明确了各岗位的人员职责，完善了不同工作人员的考核评价办法，初步建立起现代大学制度。

9. 办学条件不断改善。学校富平校区一期投入使用，新增校园面积797亩，新增建筑面积9.9万平方米。新增纸质图书20.91余万册，电子图书406余万册，中外文数据库37个。云帆体育馆竣工，实验室和教学实践基地有了较大增长。校园数字化建设实现升级全覆盖，文明校园、平安校园建设成效显著。固定资产总值与教学仪器设备值稳步增长。

总结“十三五”取得成绩的经验，**一是**坚持党委对学校工作的全面领导，围绕“办什么样的大学、怎样办好大学”这一核心问题，保持战略定力，统筹学校发展。**二是**牢牢把握办学使命，坚持立德树人，突出内涵建设，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、中外合作办学水平和文化传承创新影响力。**三是**坚持深化综合改革，以改革促转型、以转型强特色，扎根渭南、面向陕西和西北区域经济社会发展，不断提高服务基础教育和经济社会能力。**四是**

坚持以师生为本，紧紧依靠全体师生员工，面向特色鲜明的一流师范大学办学目标，不断优化师范专业和应用型人才培养模式。**五是**深入推进党的建设，加强组织领导，发挥了党委总揽全局、协调各方的优势，坚持了纪委的监督检查、服务保障的作用。

二、存在问题

1. 师资队伍建设还需进一步加强。师资队伍中高学历、高职称、高层次领军人才不足。教学团队、科研团队、创新团队发展不充分，服务区域经济社会能力不足。在教育教学、科学研究、文化传承创新等方面还没有产出有重大影响的研究成果。

2. 人才培养质量还需进一步提高。学生成长成才的人才培养模式还不能满足经济社会对高质量人才的要求。信息技术在人才培养过程中的作用发挥不足，服务教育教学的管理服务水平亟待提升。办学条件还不能完全满足师生在教育教学、科学研究方面的需要。教学质量监控机制作用发挥还不充分，教学质量评估结果运用不足。各项教育教学改革还不能有效转化为高层次、高质量教学成果。

3. 服务社会能力还需进一步提升。重点学科建设不足，基础学科实力不强，交叉学科发展缓慢。面向经济社会发展需要的科研方向比较分散，科研水平整体不高，标志性、高质量、高层次的科研成果和奖项缺乏。基层学术组织活力不足，科研平台作用发挥不够。与区域经济社会发展的融合度不高，校政、校企、校校深度合作不足，服务区域经济社会

能力有限。学校科研创新驱动能力和成果转化率不高，社会贡献和地位还不匹配。

4. 开放办学有待进一步提升。莫斯科艺术学院办学层次还需进一步提高，国际化教育教学与科学研究特色还需进一步加强，中俄办学经验还需进一步总结。学校开放办学领域还需进一步拓展，办学水平和质量还有很大提升空间。

5. 依法治校还需进一步加强。学校体制机制和规章制度运行效率不高，现代大学制度建设还不完善，校园信息“孤岛”问题还未彻底解决，学校治理体系有待进一步完善、治理能力有待进一步提高。

三、面临挑战

1. 资源竞争的挑战。面向经济社会转型发展需要，省级政府将结合学校的社会贡献，不断优化对高校的各种资源配置，我校以师范教育为主，基础文理学科专业多，服务社会的短期效应不明显，增加了资源竞争的挑战。

2. 人才竞争的挑战。国家“双一流”建设，加速了高校对高学历、高水平、高层次人才争夺，我校地处非省会城市和本科办学层次，缺乏对各类高学历、高水平、高层次人才的吸引力，增加了人才竞争的挑战。

3. 生源与就业的挑战。新时代高等教育的普及化提高了国内外教育服务机构、大学、科研院所对优质生源的吸引力。国家鼓励500多所高水平综合性高校开展师范教育，增加了我校招生的挑战。新时代经济社会发展提高了用人单位选人用人的门槛，与“双一流”建设高校和有硕士、博士授予权

的高校相比，增加了我校学生就业的挑战。

4. 办学层次提升的挑战。2000年升本以来，我校2017年、2020年两次申硕均未成功，2017年与陕西省“一流学院”建设失之交臂。本科办学层次已难以适应基础教育对高学历人才的需求，与有培养硕士研究生资格的院校相比，我校面临着提升办学层次的挑战。

5. 创新驱动能力不足的挑战。面对第四次工业革命、人工智能、大数据、区块链等经济社会新发展趋势，教育与经济社会发展结合更加紧密。目前，国际国内教育正经历着革命性变化，人工智能、“互联网+”深刻影响着教育资源的配置，加速了高等教育的教育教学形态、方式等发生的变革，增加了我校创新驱动能力提升的挑战。

6. 人民对高质量教育需求的挑战。面对经济社会快速发展，人民对公平而有质量的教育需求日益强烈，对教育供给提出了新要求，迫切需要进一步深化教育供给侧结构性改革，围绕高质量教育体系建设需要，增加了我校高质量发展的挑战。

四、发展机遇

1. 国家实施高质量发展战略。新一轮科技革命和产业革命深入发展，加速了不同国家和领域行业的人才与科技竞争，凸显了教育在支撑国家高质量发展方面的作用，党的十九届五中全会已明确提出“建设高质量教育体系”要求。《中国教育现代化2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》及《陕西教育现代化2035》《陕西省教育事业发展“十四五”

规划》等中省重要文件和“一带一路”倡议、新时代推进西部大开发形成的新格局以及黄河流域生态保护和高质量发展，新时代振兴中西部高等教育等重大战略机遇，为学校高质量发展提供了新机遇。

2. 振兴中西部教育战略部署。国家实施科教兴国、人才强国和创新驱动战略，明确优先发展教育，加大教育投资，深入推进教育领域综合改革，加速推进教育现代化。国家《普通高等学校本科教育教学审核评估方案（2021—2025）》《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《师范教育协同提质计划实施方案》《新时代基础教育强师计划》及陕西省委、省政府印发的《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《乡村振兴教育行动》等中省重要文件，为学校创新培养高素质、高水平师资，做强师范教育特色提供了发展新机遇。

3. 区域经济社会发展需要。面向新时代西部大开发形成新格局，陕西作为教育大省，正奋力谱写高质量发展新篇章。渭南市是国家“一带一路”建设重要支撑点，是秦晋豫黄河金三角区域经济带和关中天水区域经济带的重要重叠区。市域的装备制造、新能源新材料、生物医药、精细化工、节能环保、现代特色农业和职业教育在未来发展中的重大需求，为学校发展提供了新机遇。

综合研判，学校形成了“育人为本、为国担当、艰苦创

业、追求卓越”的优良传统，发挥了传统师范教育特色，面向地方基础教育，培养了一批扎根一线、服务基础教育的名师、名校校长。同时，学校还面临兄弟院校“前甩后追”的发展窘境，处于爬坡过坎的重要阶段。未来五年，学校须主动适应国际国内新环境，自觉对接高等教育发展新要求，增强危机意识与机遇意识，认清学校发展形势，充分利用各种有利条件，着力解决学校面临的突出问题，有效应对各种风险挑战，扎实推进学校各项事业高质量发展。

第二章 总体战略

五、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记教育重要论述和来陕考察重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，扎根渭南，深耕教育，培养新时代大国良师。践行立德树人根本任务，固根基、扬优势、补短板、强弱项、扩开放，不断提升办学层次、提升办学水平、提升办学能力，努力实现建设特色鲜明的一流师范大学的办学目标。

六、发展目标

立足渭南，面向陕西，辐射全国，培养德智体美劳全面发展，具有创新创业精神和实践能力，适应基础教育和区域经济社会发展的高素质应用型人才。做强师范教育特色，做优国际合作办学，做精优势应用学科，服务区域经济社会高

质量发展。到 2025 年,建成师范特色鲜明的地方一流大学,到 2035 年,建成特色鲜明的西部一流师范大学,到 2050 年,建成特色鲜明的西部一流大学。

七、核心指标

表 1：“十四五”事业发展核心指标（2021-2025 年）

目标内容	序号	主要指标	2020 年	2023 年	2025 年	责任单位	备注
办学规模	1	全日制本科在校生	18320	≈20000	≤20000	教务处	预期
	2	研究生培养（含联合培养）	103	≈150	≥200	学科建设办公室	预期
	3	专业数	63	≈60	≥60	教务处	预期
师资结构优化	4	专任教师	1037	≈1200	≈1200	人事处	约束
	5	博士学位教师占专任教师比例（%）	19.68	≥25	≥35	人事处	约束
	6	“双师型”教师占专任教师比例（%）	19.60	≈25	≥30	人事处	约束
	7	专任教师占教职工总数比例（%）	79.83	≈81	≥83	人事处	约束
	8	高级职称教师占专任教师比（%）	50.10	≈50	≥55	人事处	预期
	9	生师比	17.79:1	≈16.67:1	≈16.67:1	人事处	约束
人才培养	10	国家/陕西省一流专业（个）	1/5	=3/14	≥3/14	教务处	预期
	11	通过二级认证师范专业（个）	0	≥5	≥15	教学质量监控与评估处	预期
	12	国家/陕西省一流课程（门）	1/7	=2/14	≥2/14	教务处	预期
	13	省级优秀教材（部）	4	=5	≥6	教务处	约束
	14	陕西省教改项目立项（个）	6	9	≥15	教务处	约束
	15	省级教学名师（名）	6	≥8	≥10	教务处	预期
	16	每年赴国（境）内外攻读研究生 500 名以上				教务处	预期

目标内容	序号	主要指标	2020年	2023年	2025年	责任单位	备注
	17	国家/陕西省教学成果奖（个）	1/16	=1/18	≥2/22	教务处	预期
科学研究	18	省级科研平台或中心（个）	10	≥13	≥15	科学研究处	预期
	19	国家级/省级科研项目立项（个）	10/217	≥16/400	≥30/600	科学研究处	约束
	20	省级创新团队（个）	1	=2	≈5	科学研究处	预期
	21	高质量研究论文/论著	214/52	370/100	500/150	科学研究处	预期
	22	省部级以上科研奖励（次）	5	≥11	≥15	科学研究处	预期
	23	年均科研经费（万元）	2200	≥6500	≥10000	科学研究处	约束
国际合作交流	24	获批1个陕西省国际合作基地				科学研究处 国际合作与交流处	预期
	25	每年开展1次国际交流活动				国际合作与交流处	预期
服务社会	26	国家级大学生创新创业计划项目	192	=260	≥300	教务处	预期
	27	省级大学生创新创业计划项目	338	=450	≥600	教务处	约束
	28	校地、校企、校校、校政合作项目	4	≥15	≥30	发展规划处	预期
条件保障	29	“十四五”期间获得财政拨款13.5亿元（含中央支持地方专项资金）、学费及其他收入8亿元、争取教育专项债券3亿元、申请财政专项补助资金1亿元。					预期
	30	生均仪器设备值（累计：元）	9062.67	≥9300	≥9500	国有资产管理处	预期

说明：学校“十四五”事业发展规划“核心指标”主要结合教育部（2006版）关于“大学”设置相关标准设置。“2020年”一列是学校“十三五”末相关任务完成的总数，是“十四五”发展建设的基数，“2023”一列是学校“十四五”中期相关任务增至的总数，时间截至2023年末，“2025年”一列是“十四五”建设期间需要增至的总数，“备注”一列是对前面指标建设的补充说明，其“约束”是必须完成，“预期”是接近或超额完成。

第三章 实施六项工程

八、学科攀登工程

以提升办学层次为目标，聚焦学科专业申硕，对标学科申硕五大指标，补齐高层次人才、高水平科研成果和人均科研经费标准等核心指标，合理布局，分层推进，实现重点学科、优势学科、培育学科协同发展。面向学科专业发展需要，优化学校资源配置，组建学科专业申硕团队，紧抓申硕机遇，统筹校内外资源，确保各项目标任务实现。

1. 建强申硕学科专业。以教师教育专业为重点，构建“2+4+9+N”学科专业建设体系，建设省级“一流学科”。围绕教育硕士、艺术硕士（音乐方向），凝练学科专业发展方向，建好高质量学科平台，组建高水平学科团队。面向渭南市域经济社会发展需求，依托优势学科资源，加强校政、校企、校校合作，共建共享在渭南市域有重要影响的学科研发基地。

2. 加强学科专业集群建设。探索新文科、新农科、新工科发展路径，改造传统学科，发展新兴交叉学科，建设以“学科+”为特色的专业集群。充分发挥数学、物理学、计算机科学与技术、材料科学与工程、化学工程与技术、教育学、中国语言文学等学科专业优势，建好5个有一定影响的高水平学科创新团队，催生学科大项目，产出学科大成果。

3. 培育发展新兴交叉学科。依照国务院学位委员会《交叉学科设置与管理办法》，依托学校优势学科资源，推进校地融合，结合渭南市域经济社会发展需求，通过科教融合、产教融合，培育

新的学科增长点，争取建成3个以上特色交叉学科。

4. 加强学科专业课程一体化建设。面向经济社会需求，主动对接学科前沿，加强教学团队与科研团队的一体化建设，用一流专业、一流课程、一流成果支撑学科建设，用重点学科、优势学科、培育学科建设引领一流专业和一流课程，深入学科专业课程一体化平台建设，确保学科专业课程高质量发展。

表 2：学科攀登工程重点任务

1. 申硕学科专业。以教师教育专业为重点，统筹“2+4+9+N”学科建设模式，其中重点学科2个、优势学科4个、培育学科9个和未纳入拟硕士授权点学科N个。以教育硕士、艺术硕士（音乐方向）为申硕突破点，整合资源，对标建设，力争获批2-3个硕士学位授权点，2-3个学科达到一级学科硕士学位授权点基本条件。

2. 平台团队建设。重点建设教育学、艺术学、中国语言文学、数学、物理、化学及生物学等重点学科平台，组建5-7个申硕团队。

九、本科提质工程

坚持为党育人、为国育才，全面贯彻全国教育大会精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》等重要文件精神，坚持立德树人，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，提升人才培养质量，突出教育教学实绩，培养新时代德智体美劳全面发展的大国良师。

1. 深化教育综合改革。坚持立德树人根本任务，树立科学的人才观、质量观，完善“三全育人”格局，提高人才培养质量。落实教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量

的意见》，深化教育教学综合改革，把思想政治工作贯穿到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，全力构建德智体美劳一体化发展的高质量人才培养体系。创新课堂教学模式，鼓励学生深度参与课堂改革，注重启发式、讨论式、案例式教学的运用，不断提高课堂教学质量。改进学生评价标准，坚持以德为先，能力为重，全面发展，重视学生学习效果评价，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 彰显师范教育特色。紧抓国家高水平师范院校布局重大机遇，着力教师教育学科和一流师范专业建设。落实教育部《师范教育协同提质计划实施方案》《新时代基础教育强师计划》，将办好师范教育作为学校第一职责，将培养合格教师作为第一要务。深化师范专业教育综合改革，强化师范专业内涵建设，优化师范生培养过程，强化教师教育课程建设，提升师范生教育实践能力，进一步提高师范专业人才培养质量。改进师范生培养模式，深入探索与市域基础教育学校协同育人的新路径，完善“师范院校—地方政府—中小学校”协同育人机制。实施“卓越教师培养工程”，培养卓越师范人才。加强师范教育协同创新实验区建设，建设省级师范教育基地、省级教师教育实践基地，争取国家师范教育基地建设点。

3. 加强思政课程建设。贯彻教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，教育部《关于高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件精神，实施“四好”思政课创优行动，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本引领的思想政

治课程群建设，通过名校支持、名师领航，开展常态化思政课“大练兵”主题活动，提升思政课程和课程思政的育人效果。落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思政骨干教师培养力度，全力打造高素质思政课教师队伍。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对照《高等学校思想政治理论课建设标准（2021版）》，推进思想政治理论课改革，实施青年马克思主义者培养工程，提高马克思主义人才培养质量。落实中共中央宣传部、教育部《关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，研究制定课程思政工作实施方案，通过思政课教学竞赛、示范观摩等系列活动，打造学校思政育人品牌。依托各二级学院建成“大中小幼思政课一体化”研究中心，着力推进大中小幼思政课一体化建设，形成大思政育人格局。

4. 强化专业内涵建设。面向经济社会未来发展，建立专业评价、淘汰机制，增设设施农业科学与工程、康养类等一批新专业，将专业总数控制在60个以内。以“双万计划”为牵引，以“四新”建设为推手，改造优化专业体系，持续加强“一流专业”建设。面向渭南市域中职院校发展，争取举办职业教育师范专业。依托大学科技园和校地合作项目，推进政产学研用协同发展，不断提升应用型专业内涵，提高应用型专业建设质量。定期修订人才培养方案，优化专业课程结构，强化专业人才培养过程，提高专业实践教学的时间和任务，加强实践教学环节的检查 and 评估，不断提高专业建设质量。对照专业认证标准，创新专业课程体系，优

化专业课程资源，改进专业课程评价体系，提升专业建设质量。加强课堂教学研究，深化课堂教学改革，优化课堂教学模式，改进课堂教学方法，创新课堂教学内容与形式。推进智慧教育，加大教育技术与课程建设融合，提高课堂教学质量，加强网络课程平台与在线课程建设，实现课程资源共建共享。实施“教材建设计划”，提高教材建设质量。

5. 提升教师教学能力。坚持教育教学改革，鼓励教师开展教育教学研究活动，设立校级教学改革项目，培育省级、国家级教学改革项目和研究成果，力争实现国家级教学成果奖新突破。开展基础教育课程改革研究，加强学科教学知识生成研究，转变教育教学研究范式，注重实证研究、行动研究和案例研究。积极开展教学培训、教学研讨会和教学工作坊等活动，不断提升在职教师继续教育质量。选派教师到国（境）外开展课程研修，引导教师更新教学理念，创新教学方法与手段，推动课堂教学转变。积极开展各种教学竞赛活动，遴选校级“教坛新秀”“教坛中坚”，营造尊师重教氛围。

6. 创新人才培养模式。对标国家专业通用标准、专业认证标准和行业标准新要求，面向经济社会发展需求，完善师范专业人才培养模式，创新非师范专业人才培养模式，探索国际合作办学人才培养模式。坚持稳定与修订相结合，优化人才培养方案，创新人才培养体制机制，强化科教融合、产教融合、校企共建为新发展路径的“三位一体”人才培养新模式，形成“三个一体化”协同发力的治理体系，提高人才培养质量。

7. 加强创新创业教育。落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，引导学生树立科学的成才观，改进学生成才的评价标准，构建校政、校企、校校协同育人新体制机制。加强创新创业教育内涵建设，健全与专业人才培养相融合的创新创业教育课程体系，开展多种形式的创新创业实践，推进专业教育与创新创业教育的有机融合。探索跨学校、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，不断提升人才培养与社会经济需求的匹配度。

8. 大力发展继续教育。稳步发展学历继续教育，规范办学行为，加强网络课程资源建设，健全治理体系，聚焦师范特色，提高人才培养质量。大力发展非学历教育，面向地方基础教育，做大做强中小学幼儿园教师和校园长培训，建设基础教育教师培训品牌，争创省级基础教育教师培训基地。积极服务乡村振兴战略，整合优质资源，大力开展乡村振兴基层干部培训。面向社会职业教育发展，积极构建成人教育、职业教育和本科教育、研究生教育、中外（港澳台）合作办学相衔接的职业培训体系。面向区域经济社会发展人才需求，积极开展有关行业领域的职业技能等级认定培训和职后继续教育。积极拓展其他行业的非学历教育，服务全民终身学习需要。

9. 加强五育协同育人。坚定为国育人立场，以树人为核心，以立德为根本，突出德育实效性，积极开展“奋斗的我，最美的国”、时代楷模、道德模范、新时代先进人物、优秀校友进校园等

活动。不断提升智育工作水平，发挥教师主导、学生主体的地位，创新教育教学模式，激发学生学习兴趣，提高学生核心素养。不断加强体育教育，改善体育教学条件，推进体育俱乐部制改革，持续开展阳光体育运动，促进体教融合。组织开展不同层次的校园体育赛事，组建高水平运动队参加各类比赛活动。强化学生体育健康标准测试，提高测试达标率。加强美育教育，强化美育功能，落实教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，建好配好相关场地设施，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演、专业美育“五位一体”的普及艺术教育机制。围绕地方文化资源，开展论题研究，开发优质教育资源，打造美育精品课程。推进高雅艺术进校园，探索“大美育”人才培养路径。落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，发挥学校劳动教育传统优势，将劳动教育贯穿到教育教学和人才培养的全过程，建设综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。实施劳动教育周活动，将学生劳动教育开展情况纳入学生综合素质档案。创新劳动教育方式，探索“大劳育”人才培养路径，培养学生的社会责任感和实干担当精神。积极开展“大国工匠”“三秦工匠”“劳动模范”进校园活动，力争获批省级劳动教育实验实践基地。

10. 加强心理健康教育。健全大学生心理健康教育体制机制，建成大学生心理健康教育标准化中心，建好心理辅导室和心理健康咨询平台，推进大学生心理健康教育和咨询服务一体化发展。落实陕西省教育厅等四部门印发的《关于加强学校心理健康教育

教师队伍建设的意见》，建设好学校专职心理教师队伍。加强重大疫情、重大灾害特殊时期的心理危机干预，重视大学生的人文关怀和心理疏导，建设和谐健康校园。

11. 强化教育质量保障。落实教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》，以专业认证为抓手，建设数据信息平台，完善校院两级教学质量监控体系，逐步建立专业信息数据库。加强教育教学过程管理，规范教师集体备课、听课、辅导、作业批改等日常教育教学要求。改革试题结构，增强综合能力考察的力度。改进学生毕业论文（设计）开题、中期检查和答辩等环节的检查力度，提高学业挑战度。落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，强化领导干部听课看课制度，建好教学督导和学生信息员队伍。推进“互联网+评价”改革，提升数据治理水平，完善多元化评估制度。积极开展二级学院教育教学、人才培养核心竞争力评价。制定本科教学质量年度报告发布制度，发挥好教育教学质量评估的作用。

表 3：本科提质工程重点任务

1. 优化专业结构。专业数控制在 60 个以内；新增国家级一流专业 2-3 个，省级一流专业 8-10 个；力争 15 个左右师范专业通过认证；遴选 20 个重点建设专业，打造 5 个特色专业群。

2. 基地平台中心建设。建成省级教育培训基地、省级师范教育基地、教师教育实践基地，争取建成国家师范教育基地；建成省级教师示范性培训基地、省级劳动教育示范基地；扩建师范生专业能力发展中心和大学生心理素质训练中心；改造提升实验室设施；每个二级学院每年建成优质师范教育基地 1 个。

3. 加强思政育人建设。建成省级重点马克思主义学院；建设 100 门课程思政示范课程，5 个省级课程思政教学团队，建立 10 门课程思政研究示范中心，建成 30 个校级思政名师工作室，培养 50 名左右骨干教师。

4. 项目与成果。获得国家级教学成果奖 1-2 项，省级教学成果奖 5-6 项；新增国家级一流课程 1-2 门，省级一流课程 10-12 门；新增国家级“四新”项目 3-4 项；新增省级教学名师 4-5 人。

5. 实施 1113 计划。实施大学生研究训练计划、学科竞赛计划、创新创业训练计划，每个二级学院至少承办 1 项学科竞赛、每个教师至少指导 1 项学科竞赛、每个学生至少参加 1 项学科竞赛。

6. 大学生创新项目。获批国家级大学生创新项目 100 项左右，省级大学生创新项目 250-270 项。

十、人才强校工程

坚持人才是第一资源、师德师风是第一标准原则，统筹学校各类人才队伍，引育并举，以育为主，建设一支政治素质高、业务能力强、育人水平高超的党和人民满意的创新型教师队伍。落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，加强高学历、高水平、高层次人才储备库建设，推进教学团队、科研团队、创新团队建设，保障学科专业人员充足，发展稳定。落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，深入推进“放管服”改革，改变教师评价方式。落实人力资源部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，试行职称评聘分离制度，优化绩效分配方案，突出教育教学实绩，积极营造符合各类人才成长优良环境。

1. 加强师德师风建设。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，坚持将师德作为首要条件和第一标准，建立师德建设长效机制，将师德列为教师培养培训重要环节，把师德表现作为绩效考核、职务评聘和进修深造的第一要求。坚持“四有”好老师标

准，贯彻落实《陕西省师德师风建设三年行动计划》和学校实施意见，加强为人师表、爱岗敬业的职业道德教育，引导教师关爱学生、研究学生，构建民主、平等的师生关系。落实教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，实施师德表现“一票否决制”，严查侵犯知识产权和违反学术道德等不端行为，建立严谨、创新、诚信的学术风气，组织评选校级师德标兵、师德建设示范团队，将我校建设成师德教育涵养基地。

2. 提升师资队伍水平。落实中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，实施师资队伍建设“八大计划”，坚持引育并举，以育为主，优化教师队伍结构，提高师资队伍建设质量。加强学科带头人、学术带头人等高端人才的引进和培育力度，着力造就一批师德高尚、治学严谨、学术造诣深厚、在国内外有一定影响的学术带头人。加强高学历、高层次人才队伍建设，加大对优秀中青年人才的培养力度，支持青年教师攻读博士学位，加快青年教师博士化、国际化进程。加大对省级、校级教学名师的培养，努力培养一批学术思想活跃、富有创新精神和发展潜力的中坚骨干力量，建成一支素质优良、结构合理、勇于创新的高素质教师队伍。

加强思政课教师队伍、实验教师队伍、专职辅导员队伍、工勤队伍建设。逐步补齐思政课教师和辅导员队伍人数，解决管理、工勤人员短缺问题。做好思政课专任教师建设计划，通过人才引进、内部培训、外出学习等途径，提升思政课教师的综合素质和教学能力。通过专兼职、正式编制与人事代理相结合的用人机制，

逐步补齐实验教师队伍。

3. 加强“双师型”队伍建设。做好“双师型”教师队伍建设计划，通过引进、引智、转型和校政、校企、校校合作等途径，提高“双师型”师资的数量和质量。面向校内外选聘高层次拔尖人才、企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等担任兼职教师。有计划选派相关专业教师赴国（境）内外高校培训，到企事业单位开展专业实践，到中小学、幼儿园从事教师教育培训和挂职锻炼。邀请中小学高级教师来校参加教育教学活动，受聘学校兼职教师。改革教学评价、绩效考核、职称评聘、薪酬激励等制度，引导在职教师考取行业从业资格证书，推进师资转型发展，不断提高学科教学论师资队伍数量，建立一支满足教育教学、科学研究、服务社会需要的高水平、高素质“双师型”师资队伍。

4. 加强教师发展中心建设。落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，围绕学校发展目标任务，服务教师发展需要，加强教师发展中心建设。做好教师发展计划，建好教师发展平台，组织好教师职前职中培训，提高师资队伍建设质量。加大对获得省部级以上高质量、高层次科研成果和教学成果教师的支持力度，为各类教师成长提供平台、创造机会。

表 4：人才强校工程重点任务

- | |
|--|
| <p>1. 师德师风建设。强化师德师风建设，提高师资培养质量，将我校建成省级师德涵养基地。</p> <p>2. 师资队伍建设。到 2025 年，专任教师规模达到 1200 人左右，其中博士占比达到 35%以上，“双师型”教师占比达到 30%以上；生师比控制在 17:1 以内。</p> <p>3. 高层次人才队伍建设。柔性引进国家级学者 25 名、学科领军人才 50 名，特聘教授 30 名，培育青年英才、青年学术骨干 50 名，入选省级以上人才计划项目人数达到 30 名。</p> |
|--|

十一、科研服务工程

贯彻中共中央、国务院《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》精神，落实省委、省政府《秦创原创新驱动平台建设三年行动计划（2021-2023年）》，面向渭南“工业强市”战略和“工业倍增”计划发展重大需求，多方联合，组建政产学研用联盟，转变科研组织模式，加强校政、校企、校校交流合作，促进科教融合、产教融合、体教融合、军民融合，提升社会服务能力。落实国务院《全面加强基础科学研究的若干意见》，结合学校实际，凝练科研方向，建设科研平台，培养高水平科研团队，推进产学研合作发展，争取高级别科研项目、高水平科研成果、高质量科研奖励。落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，创新科研成果评价机制，激发科研人员的积极性和创造性，提高科研成果转化率和社会服务力。

1. 建立科学研究问题库。面向渭南市域经济社会发展需求和师生成长发展需要，聚焦现实问题，建立科研服务问题库。坚持问题导向，聚焦经济社会发展新问题，将其作为课堂教学讨论、毕业论文设计、学生创新比赛、教师科研申请的教学案例和问题资源。加强人才培养、科学研究与社会服务一体化建设，培养师生在校政、校企、校校合作及教学实习、见习和社会实践中的问题意识。

2. 加强基础教育科学研究。聚焦渭南市域基础教育发展重大需求、研究方向，以问题为导向，以项目为抓手，加强基础教育课程改革、教师教育课题和卓越教师培养模式研究。发挥传统师

范教育优势，加强校校合作，促进高等教育与基础教育协同发展，服务市域终身教育体系建设和基础教育“三级三类”骨干教师培训。加强基础教育研究成果的转换应用，引导教师将科研成果运用在教育教学与学生创新创业项目中，提升学生科学思维创新能力。

3. 加强校地融合协同发展。依据中共中央、国务院《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》，对接渭南市域经济社会发展需求，围绕区域行业产业链、创新链，发展特色学科专业集群。面向市域行业、产业发展需要，加强学科专业内涵建设，改进校地合作方式，提升校地合作质量。加强校政、校企、校校融合，构建政产学研用的全链条、网络化、开放式科学技术研究新体系。对接渭南市域装备制造、新能源新材料、食品医药、精细化工、航空与新兴产业等“五大产业”和现代农业，建设1-2个现代产业学院，争取入选省级现代产业学院。

4. 加强政产学研用一体化建设。依托渭南市域相关企业，加强政产学研合作基地建设，制定重大（重要）科研成果培育计划及实施方案。加强省级研究平台建设，遴选培育新的省级科研平台，组建高水平科研团队和交叉学科专业科研团队，发挥学校学科专业优势，组织申报国家级、省级“四新”研究项目。发挥省级大学科技园（国家众创空间）和省级技术转移中心作用，提高科研成果转化率和贡献率。

5. 提升人文社科研究能力。以市域文化历史资源为基础，发挥文学、英语、历史、音乐、美术、传媒等学科专业优势，加强黄河文化研究、华山文化研究、道教文化研究、司马迁与《史记》

研究、市域传统曲艺、红色文化、民俗风情等秦东历史文化研究。结合市域经济社会教育发展需要，发挥经济学、管理学、教育学、农学等学科专业优势，加强市域经济研究、乡村振兴研究、基础教育研究，不断抢占区域经济、文化、历史、社会、教育、艺术等领域的学术制高点，助力渭南“山水城陵红”五大特色品牌建设。办好《渭南师范学院学报》《司马迁与〈史记〉研究年鉴》等刊物，为繁荣发展市域文化，提升市域文化软实力贡献力量。

6. 完善科研评价体制机制。落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育部《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》，修订渭南师范学院科研管理制度，逐步完善科研激励机制、评价机制，突出科研质量，重点评价学术贡献、社会贡献及支撑人才培养情况。根据不同学科、不同岗位，分类评价，推进代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合，不断激发科研人员的科研积极性。

表 5：科研服务工程重点任务

- | |
|---|
| <p>1. 科研成果。获批国家级科研项目立项 18-21 项，省级科研项目立项 380-400 项；发表 CSSCI 源刊和中国科学引文数据核心库以上的高质量论文 300 篇左右；出版学术论著 90-100 部。</p> <p>2. 科研平台与团队。新增省级科研平台 5-6 项；重点建设马克思主义大众化基地、秦东历史文化研究中心、陕西省河流湿地生态与环境重点实验室、陕西省 X 射线检测与应用研究开发中心、陕西省煤基低碳醇转化工程研究中心等省级科研平台；凝练学科方向，组建稳定的科研团队，建成省级学术创新团队 4 个左右。</p> <p>3. 服务团队。对接“秦创原”，建好大学生创新创业实训平台、大学科技园/国家众创空间综合创新服务平台、基础教育研究平台，组建 20 个左右科研服务团队，提高社会服务能力和水平。</p> <p>4. 现代产业学院。以学校工科学院为基础，推进校企合作，建设 1-2 个现代产业学院。</p> |
|---|

十二、文化引领工程

坚持社会主义核心价值观，利用陕西、渭南丰厚的文化底蕴和红色文化资源，传承中华优秀传统文化，弘扬革命文化，发展社会主义先进文化。研究校史，发掘学校文化内涵，凝练渭师文化，将广大师生“以做渭师人为荣”的文化归属感、把“与渭师共同成长”的价值认同感转化为强大行动力量，实现以文化人，以德铸魂。

1. 建设底蕴有力的精神文化。聚焦区域优秀传统文化资源，传承中华优秀传统文化，弘扬革命文化，发展社会主义先进文化。研究校史、校志，发掘学校办学文化资源，丰富校训、校风、教风、学风内涵。以新生文化季、文化艺术节、学生科技节等活动为载体，创新学校文化内容，凝练渭师文化，建设底蕴有力的精神文化。

2. 建设严肃活泼的制度文化。坚持依法治校，加强学校制度研究与建设，完善以“一章八制”为核心的制度体系，发挥党代会、教代会、团代会、学代会、学术委员会、教授委员会在学校管理、决策中的重要作用，正确处理规范管理与民主参与的关系，凸显学术文化。发挥民主党派、无党派人士、各级人大代表、政协委员和离退休同志的民主监督及参与学校管理的积极作用，凸显民主管理文化。制定学校“八五”普法规划，加强法治宣传、教育和培训等，形成人人自觉遵守制度规定、自觉维护制度权威、自觉监督制度实施的良好氛围，形成严肃活泼的制度文化。

3. 建设高雅和谐的环境文化。做好富平校区校园文化规划，

结合区域优秀文化内容，建设高质量文化景观，营造良好育人环境。统筹朝阳、汉马、西岳校区文化景观建设，做好不同校区文化景观的内涵阐释，发挥高雅和谐环境文化育人功能，形成特色鲜明、内涵统一的校园文化景观体系。

4. 建设积极向上的质量文化。加强职能部门的服务意识、责任意识、担当意识，不断提高服务教学、科研的工作质量。落实新时代高校教师职业行为准则和思想政治教育，处理好严格学业要求与关爱理解学生之间的关系。积极开展各类学生活动，帮助学生树立远大理想和奋斗目标，不断加强校风、教风、学风建设，营造积极向上的学校质量文化氛围。

5. 建设内涵丰富的形象文化。研发校标、校徽等学校视觉形象识别（VI）系统，丰富学校形象文化内涵。加强学校视觉形象的宣传和推广，传递内涵丰富、积极向上的形象文化。完善校园信息发布、新闻发布、网络舆情应对等相关办法，优化学校形象传播渠道。加强学校各级各类刊物、网站、新媒体平台等宣传思想阵地管理，保障学校形象传播质量。

表 6：文化引领工程重点任务

- | |
|--|
| <p>1. 文明校园建设。建设成省级文明校园、绿色学校，打造 3-5 项有影响力的校园文化品牌，获批 3-4 项省级以上校园文化建设优秀成果。</p> <p>2. 学校制度建设。修订《渭南师范学院章程》，加强学校制度建设，编制《渭南师范学院制度汇编》。</p> <p>3. 加强宣传与管理。加强优秀教师、杰出校友事迹的整理和宣传。规范学校各类网站、刊物及新媒体平台管理。</p> |
|--|

十三、开放办学工程

坚持开放办学，落实教育部等八部门印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，探索开放办学新路径，拓展开放办学新空间，创新国际化合作新模式，不断提高合作办学人才培养质量。提升莫斯科艺术学院办学水平和层次，打造“一带一路”人才培养基地和文化交流重地。加强国际化师资队伍建设和科学研究，发挥国际交流学院作用，提升学校国际化合作交流水平，推动开放办学向纵深发展。

1. 拓展开放办学新空间。积极拓展开放办学空间，落实教育部和陕西省推进“一带一路”教育行动计划，主动加强与“一带一路”沿线国家高校的合作交流，重点开展文化、历史、教育、艺术等人文社科类的合作与交流。强化与国内高校合作交流，探索开放办学新路径，提高开放办学的水平和质量。

2. 打造“一带一路”人才培养基地。加强莫斯科艺术学院建设，提高莫斯科艺术学院人才培养质量，提升莫斯科艺术学院办学层次。发挥莫斯科艺术学院辐射带动效应，争取将莫斯科艺术学院建成省级高水平、示范性中外合作办学机构。发挥学校英语、朝鲜语、日语、俄语专业在“一带一路”人才培养中的作用，办好泰国研究中心、俄罗斯研究中心，努力将莫斯科艺术学院打造成“一带一路”人才培养基地和文化交流重地。

3. 提高师资队伍的国际化水平。落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》，积极引进国际教育资源和研究项目，搭建校际师生交流平台，增强师

生的多元化认知和国际责任担当。积极选聘国（境）外优秀外籍专家（教师）来校任教，同时选派学校学科专业教师、管理干部赴国（境）外访学、培训等，增强国际化师资合作交流。积极组建国际合作科研机构，联合开展教育教学和科学研究，争取举办国际学术交流会议等，不断提高师资的国际化水平。

4. 探索国际化人才培养新模式。加强国际合作交流平台建设，依托莫斯科艺术学院，探索创设中俄学院，开展地理、历史、俄语专业教育人才培养和科学研究。积极打造各类短期留学特色项目，逐步扩大交流学生规模。进一步规范国际学生招生、培养、管理和服务工作，提升留学生质量。积极拓展留学生学历教育，探索国际化人才培养新模式。

表 7：开放办学工程重点任务

<p>1. 莫斯科艺术学院建设。争取与莫斯科国立师范大学联合开展研究生教育；5 名以上教师受聘莫斯科国立师范大学研究生导师；联合设立 1-2 个科研机构；共建 3 个虚拟教研室，将莫斯科艺术学院建成省级高水平、示范性中外合作办学机构。</p> <p>2. 开放办学空间拓展。建设中俄学院，获批 1 个陕西省国际合作基地；每年开展 1 次国际交流活动，扩大留学生规模。</p>

第四章 构建六大体系

十四、党建领航体系

坚持党的全面领导，学校党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的根本职责。把党的政治建设摆在首位，坚持以全面从严治党新成效引领学校治理体系有机运转，促进学校治理效能提升，凝心聚力，努力营造奋发向上的干事创

业氛围，确保学校各项事业持续健康发展。

1. 加强党的全面领导。贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》、党委领导下的校长负责制工作规定、“三重一大”事项决策管理办法和教职工代表大会制度等重大制度。以党的政治建设为统领，认真贯彻落实党的教育方针，全面提高党的建设质量，准确把握办学方向，防控决策风险，化解改革发展中的重大矛盾隐患。

2. 加强思想政治建设。加强政治理论学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常教育。加强意识形态引领，不断巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，强化意识形态工作责任制落实。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释。完善“三全育人”机制，积极开展学生思想政治教育系列活动，打造“一院一品”思想教育，全面提升党的思想政治建设质量。

3. 加强干部队伍建设。落实党管干部原则，发挥党的领导和把关作用。完善干部选拔任用制度，加强校、院领导班子建设，完善班子任期目标责任制。加强干部的培养、监督、考核，优化中层干部队伍结构，为各级各类干部创造成长成才的工作环境，建设符合学校发展要求的干部队伍。

4. 加强人才工作建设。坚持党管人才原则。落实中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，积极争取国家、省、市政

策支持，建立人才队伍建设经费正常增长长效机制。落实人力资源社会保障部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，推进放管服工作，改革教师评价标准和方式，以教师聘任、培养与评价、薪酬分配为核心，创新人才评价机制，逐步建立以师德、能力、业绩和贡献为导向的教师考核评价标准，建立符合各类人才成长规律的人才评价体系，营造符合各类人才成长的优良环境。

5. 加强党的基层组织建设。强基固本，着力推动党的基层组织建设。发挥基层党组织“双带头人”作用，探索基层党总支建设经验。规范二级学院党组织会议和党政联席会议制度，做好党建“双创”工作，争创全国“双创”培育单位。发挥党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

6. 加强党风和廉政建设。全面落实党委全面从严治党的主体责任，加强党的政治建设、纪律建设、作风建设、制度建设，健全和完善党内各项规章制度。加强监督检查，切实解决思想作风、工作作风、领导作风和生活作风等方面存在的突出问题。落实党风廉政建设责任制，开展廉政文化建设，完善党员领导干部廉洁自律监督制约机制，持之以恒，正风肃纪，营造良好的政治生态。

十五、大学治理体系

坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善学校制度体系，提升学校治理能力。坚持改革创新，突破体制障碍，激发二级学院办学活力，创新管理机制，提高服务效能，建设现代大学制度。

1. 提高现代大学制度建设质量。修订《渭南师范学院章程》，加强学校制度建设，完善学校制度体系，加强制度的执行力。进一步规范决策权、行政权、学术权和监督权的协同推进，提高民主决策与民主管理水平。不断优化学校治理体系，提升学校治理能力，创新学校治理模式，提高现代大学制度建设质量。

2. 改革教育教学工作激励机制。以教学为中心，建立健全教学荣誉制度，制订《渭南师范学院教学荣誉评选奖励制度》，设置优质教学奖、教学名师奖、优秀课程奖、优秀教材奖等系列教学荣誉。制订骨干教师教学激励计划实施方案，推进“团队牵引、首席负责、全程激励、制度保障”等举措，构建以主管校长、二级学院院长、教学名师、首席教师等为中心的教学改革团队和跨学科、跨校的教学团队优势，提高教师的教育教学质量和创新能力。

3. 创新学术发展激励机制。强化学校对学术事务的统筹，保障学术委员会权力运行。建立健全以创新和质量为导向，科学、公正、客观、多样化的学术评价体系和评估机制。探索适应学校发展的科研管理体制机制，制订科学合理的科研激励政策，创新科研项目、经费管理办法，完善科研评价模式，激发教师从事科研工作的积极性，解放和发展学术生产力。

4. 深化内部管理体制机制改革。遵循教育规律，加快校院两级管理体制改革，推进以学科、专业、课程一体化建设改革为核心的“院办校”改革工作。实施“一院一策”，打造“一院一品”，支持二级学院管理创新、科研机构学术创新，制订校院权责清单，

激发二级学院办学活力，探索二级学院教授治学的有效途径。深化管理机构改革，创新管理机制，改进工作作风，提高服务效能。开展干部任期内工作绩效审计和离任经济责任审计并举的内部审计工作。加强干部聘期考评与激励，运用“三项机制”激发干部干事创业的动力，实行任期目标管理和监督问责。

5. 改进师生参与学校管理方式。加强群团工作、统战工作、离退休工作、稳定安全工作，推进校务公开，保证师生知情权、参与权和监督权，营造和谐发展氛围。持续发挥各民主党派和无党派人士、党外知识分子、各级人大代表、政协委员作用，调动一切积极因素共谋发展。进一步加强与校友、社会各界联系沟通，创造有利外部环境，助推学校事业高质量发展。

表 8：制度建设重点任务

序号	制度名称（责任单位）	拟解决的重要问题
1	渭南师范学院“十四五”事业发展规划实施管理办法（发展规划处）	学校“十四五”规划实施管理问题
2	渭南师范学院校地合作管理办法（发展规划处）	规范校地合作，提升校地合作质量
3	渭南师范学院校院两级管理办法（人事处）	发挥二级学院办学主动性、创造性
4	渭南师范学院人才培养质量评价办法（教学质量监控与评估处）	构建学校各类人才培养质量体系
5	渭南师范学院课程思政建设实施方案、渭南师范学院新时代高质量人才培养实施方案（教务处）	全面推进课程思政建设，全面提高课程育人实效，发挥协同效应；构建新时代高质量人才培养体系、卓越教师培养体系，打造新时代人才培养“渭师模式”
6	渭南师范学院科学研究与社会服务管理办法（科学研究处）	构建学校科学研究评价体系，提升科学研究与社会服务能力

序号	制度名称（责任单位）	拟解决的重要问题
7	渭南师范学院落实国有资产保值增值管理办法（修订）、渭南师范学院经营性资产管理办法（国有资产管理处）	厉行节约，反对浪费，优化学校资源配置
8	渭南师范学院教师评价管理办法（人事处）	优化学校人力资源配置，提高人力资源管理效率
9	渭南师范学院学科建设管理办法（学科建设办公室）	构建学校学科专业申硕布局，提升学科专业建设质量
10	渭南师范学院校园文化建设管理办法（宣传部）	构建特色校园文化体系，服务人才培养质量提升
11	渭南师范学院智慧校园建设管理办法（网络与教育技术中心）	构建校园信息化体系，提高服务教学科研能力
12	渭南师范学院基建工程管理办法（修订）（基建处）	增强校园保障能力，建设优质校园工程
13	渭南师范学院国际化办学评价管理办法（国际合作与交流处）	构建学校国际化办学体系，试行“一院一策”，增强学校国际化办学特色

十六、智慧校园体系

落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》及《陕西省高等学校信息化建设标准》，加强信息化的基础设施和服务平台建设，推进教育信息化 2.0 智慧校园建设，构建创新、智能、安全、共享的信息化系统，建成省级“智慧校园示范校”。

1. 全面提升校园信息应用水平。落实教育部《高等学校数字校园建设规范（试行）》，优化现有信息化平台和系统，不断扩大信息化应用领域，彻底解决校园信息“孤岛”问题。建成数字资源录制平台、“掌上渭师”一站式服务办事大厅、大数据与分析平台、管理服务一体化平台和智慧教室等。做好富平校区校园信息化建设，建成高质量信息网络平台和服务应用系统，实现四个校

区网络信息及应用系统融合。丰富信息化资源，做好学校信息系统应用推广，提升各级各类人员信息化意识和信息化应用能力。

2. 推进“互联网+教育”融合应用。推进现代信息技术与教育的深度融合应用，建立“互联网+教学”“人工智能+教学”新形态，建设智慧教学系统。融合人工智能、5G、大数据、计算机科学、认知科学、教育学、心理学、行为科学及多媒体技术等，推进教育观念革命、课堂革命、技术革命、方法革命，激发教与学的活力，打造“互联网+教育”新形态。以现代信息技术支持引导教育教学改革和科学研究，推动教育质量提升，形成特色鲜明的线上教学体系。

3. 全力保障校园网络信息安全。落实教育部办公厅、工业和信息化部办公厅《关于提高高等学校网络管理和服务质量的通知》，健全学校网络安全工作体制机制，完善网络安全、数据安全与信息化制度，落实网络安全责任。加强网络与信息安全防护软硬件建设，做好网络与信息安全保障系统，加大信息安全等级保护覆盖范围，构建可信、可控、可查的网络与信息安全技术防护环境。不断提升安全预警、应急处置和安全恢复能力。强化网络安全宣传，定期开展网络安全教育工作，提升师生网络安全意识。

表 9：智慧校园建设重点任务

- | |
|--|
| <p>1. 信息应用提升。加强校园网络基础设施建设，提升学校管理服务信息水平，加强四校区网络信息及应用系统融合，打破信息“孤岛”，实现教务、学工、人事、财务、资产等业务的信息融合与利用。</p> <p>2. 智慧校园建设。加强信息网络安全管理，建成“掌上渭师”一站式服务办事大厅和省级“智慧校园示范校”。</p> |
|--|

十七、资源保障体系

抢抓国家提升 100 所中西部本科高校办学条件机遇，积极实施富平校区二期规划项目，拓展办学空间，优化办学条件。加强重大项目论证管理与绩效考核，提高项目建设质量。开源节流，提高资金使用效率。优化校园资产配置，发挥资源导向作用。推进数字校园建设，实现信息资源共享。整合图书馆、档案馆资源，提升服务师生质量。深化后勤服务、资产经营、附属医院、大学科技园改革，提升保障效能和经济效益。

1. 协调推进一校四区建设。按照“依法依规、从严从紧、量力而行、保障需求、稳健发展”总要求，积极争取省、市和社会资源支持，改造汉马校区、西岳校区，升级朝阳校区基础设施，有序推进富平校区二期工程建设，以满足教学、科研、社会服务需求。

2. 提高办学资金使用效率。对接好省政府核定的经费划拨数，制订好财务规划，提高防范、化解债务风险能力。聚焦学校发展六项工程，开源节流，拓展筹措资金渠道，提升筹措资金能力。努力争取国家和省、市财政支持、争取国内外社会团体和个人支持。鼓励学校服务社会，获取配套资金。设立教育发展基金，服务学校教育教学与科研，切实保障教学、科研、人才引进等工作顺利开展。厉行节约，反对浪费，加强勤俭节约意识教育，推广使用节能、节水、环保、再生等绿色产品。加大资源整合力度，提高国有资产资源利用效率。提高资产经营效益和能力。完善学校相关考核与奖惩办法，严格财经纪律，加强财经审计，提高资

金使用效率，保障学校事业持续健康发展。

3. 强化发展平台内涵建设。加强校内实验教学资源建设，优化实验用房配置，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学管理平台。争取省市政策支持，加大对应用型人才实践教学基础设施投入，不断提升内涵发展平台建设质量，打造政产学研基地和大学生实体创业区。

表 10：资源保障重点任务

1. **基础项目建设。**推动富平校区二期工程建设，建成学生公寓、教职工家属楼等。提升改造汉马校区、西岳校区，升级朝阳校区基础设施，提高对教学、科研的保障力。

2. **绿色学校建设。**做好四校区供水、供电、供暖、管网、消防、绿化、安保等保障工作，厉行节约、反对浪费，建设绿色学校。

3. **平台内涵建设。**加大实验教学管理平台建设、实践教学基础设施投入，打造政产学研基地和大学生实体创业区，提升平台内涵。

十八、民生福祉体系

1. 解决师生急难愁盼问题。积极为师生做好事、办实事、解难事，努力解决事关师生切身利益的突出问题。建设富平校区教职工家属楼、博士公寓等。稳步提高教职工薪酬、福利待遇，保障各类政策性补贴发放，充分调动广大教职工的积极性。

2. 改善师生学习生活环境。改善师生工作、学习和生活条件。深化后勤改革，推进“互联网+后勤”，加强管理保障，提高服务水平。完善学校公共卫生事件预防和处置机制，推进校园公共卫生标准化管理和体系化建设，增强校医院服务师生保障能力。开展心理健康教育与咨询服务。强化环境保护意识，做好校园美化、

绿化、净化工作，建设绿色生态智慧共享文明校园。关心离退休同志的思想和生活，落实政治待遇和生活待遇，建设较高标准的职工学习、锻炼、休闲等娱乐场所，不断提升师生的获得感、安全感和幸福感。

3. 推进平安绿色校园建设。加强校园安全保卫和周边环境综合治理，维护校园正常秩序，落实安全稳定工作责任制，提升省级平安校园建设质量，确保广大师生的生命财产和学校资产安全。落实陕西省教育厅、陕西省发展和改革委员会联合印发的《陕西省绿色学校创建行动方案》，建设绿色学校，为学校持续健康发展提供文化支撑和精神动力。

十九、规划实施体系

学校“十四五”规划由总规划、专项规划和子规划三部分构成，形成以学校规划为统领、专项规划为支撑、各二级学院子规划为落地的规划体系，总规划通过各专项规划和各二级学院子规划进行任务分解，专项规划实行牵头单位责任制，子规划实行二级学院主体责任制，按年度计划分步骤细化实施。

1. 成立规划实施领导小组。学校成立以书记、校长担任组长，副校级领导担任副组长，各单位负责人为成员的规划实施领导小组。校党委对规划落实实施进行领导与监督，校长统筹协调规划实施、保障、目标任务考核、行政问责和动态管理。

2. 建立规划实施推进机制。规划实施领导小组下设由学校党政办公室、组织部、人事处和发展规划处等为主要成员单位的规划实施办公室，定期对规划执行情况进行校内监控、评估与报告。

组织部、人事处负责规划任务的年度目标制定与考核。党政办公室负责推进督办规划落实，发展规划处负责规划的管理与服务工作。

8个专项规划及牵头单位：学科建设规划：学科建设办公室；人才培养规划：教务处；科学研究与社会服务规划：科学研究处；师资队伍规划：人事处；校园保障建设规划：基建处、富平校区管委会；国际化办学规划：国际合作与交流处；校园文化建设规划：宣传部；信息化建设规划：网络与教育技术中心。

16个子规划：马克思主义学院、莫斯科艺术学院、人文学院、外国语学院、教育科学学院、经济与管理学院、计算机学院、数学与统计学院、化学与材料学院、物理与电气工程学院、环境与生命科学学院、传媒学院、美术学院、音乐学院、体育学院、继续教育学院。

省级及以上科研机构制定相应科研发展规划，任务分解在挂靠单位，参与学校年度科研机构目标任务考核。省级以下的科研机构制定年度计划，按年度计划任务，参加学校年度目标任务考核。

3. 实施规划条件保障机制。规划领导小组协调办学资源配置，重点加强规划实施过程中部门人员、重要项目、配套政策、相关制度等方面的条件保障，全力推进“十四五”规划目标实现。

4. 实行核心指标动态调整。学校发展规划委员会对规划实施中的重大事项可以进行监测、评估、动态管理和控制性调整，其程序由学校发展规划委员会审议后报校长办公会或党委会审议，

方可进行规划核心任务调整。

5. 完善规划年度考核方式。各规划通过学校、职能处室、二级学院进行任务目标对接，通过年度计划分解实施。学校校长与各单位签订任务书，将各单位年度计划列入年度目标考核体系，督促实施。

6. 加强规划实施监测评估。加强规划实施的指标信息采集、分析处理，为规划实施评估提供依据。可引入第三方评估，开展规划实施过程性和终结性评估，为学校提供规划实施及调整的决策咨询和动态调整方案。